

Народное образование у лопарей к 15 октябрьской годовщине

В 1932 г. в истории саамского (лопарского) народа, живущего на Кольском полуострове, произошло событие большой важности — появились первые школьные учителя, вышедшие из его среды. Саамский народ до сих пор не имел своей интеллигенции. Ни педагогов, ни медицинских работников, ни техников не выходило из среды этого полуседлого рыболовно-оленоводческого народа.

До последнего времени саамский народ был наименее грамотным народом из всех народностей, населяющих Кольский полуостров: 6 лет назад, во время переписи, только 16,5% населения (старше 8 лет) были грамотными. У других народов, рядом с ним живущих, — ненцев (самоедов), коми (ижемцев) — грамотность была выше: у первых — вдвое, у вторых — втрое.

Школьное дело у этого древнего народа не насчитывает и 50 лет существования. Первая школа возникла в феврале 1888 г. — в Пазрецком погосте (ныне находящемся в Финляндии); вторая — в январе 1889 г. — в Нотозерском; за ними, спустя 10—12 лет, открылись школы в погостах Ловозерском и Кильдинском. Накануне революции были школы, кроме этих, в погостах: Сонгельском (ныне в Финляндии) и в Иокангском. Во всех школах обучалось 30—35% детей школьного возраста.

С первого взгляда дело обстоит как будто бы удовлетворительно. Но если вспомнить, что это были школы церковно-приходские, с поповским „уклоном“, — то увидим, что внешнее благополучие не соответствовало внутреннему. Перед нами лежит один из „учебников“, по

которым обучали лопарей в этих школах: „Азбука для лопарей, издание православного миссионерского общества 1895 г.“. То, что приведем из этого учебника, может иллюстрировать все преподавание в этих школах. На стр. 17 и 18 этого „учебника“ предлагалось маленьким лопарским детям выучивать такие названия одежд: „риза, подризник, стихарь, орать, епитрахиль, митра, камилавка“... и т. д. Или названия книг: „библия, апостол, часослов, октоих, минея“... и т. д. Или такие слова: „просфора, миро, елей“...

Комментарии к этой иллюстрации не нужны.

Октябрьская революция уничтожила поповскую школу. Но еще долго не удастся поставить саамскую школу на нормальные рельсы. Еще долго школа носит тип сезонной школы, зависимой от полукочевого быта саамов, — работающей 4—5 месяцев в году. Преподавание, вследствие отсутствия письменности у саамов и учителей, знающих саамский язык, до сих пор ведется на русском языке. Только в 1929 г. появляются школы-интернаты, что дает возможность охватить большее число детей полуседлого населения и удлинить учебный год. В 1931—1932 учебном году почти осуществлено всеобщее обучение; вне школы находились несколько детей Понойского района.

В истекшем году саамские дети обучались в следующих школах:

1. В Кольско-Лопарском районе: в Кильдинской, Нотозерской, Пулозерской, Бабинской.
2. В Ловозерском районе: в Ловозерской, Ивановской, Семиостровской, Воронежской.
3. В Понойском районе: в Иокангской и Сосновской.

Кроме этих, по несколько детей было в школах Полярного и Кольско-Лопарского районов (в Озерках, Зап. Лице, Грязной губе, на Имандре).

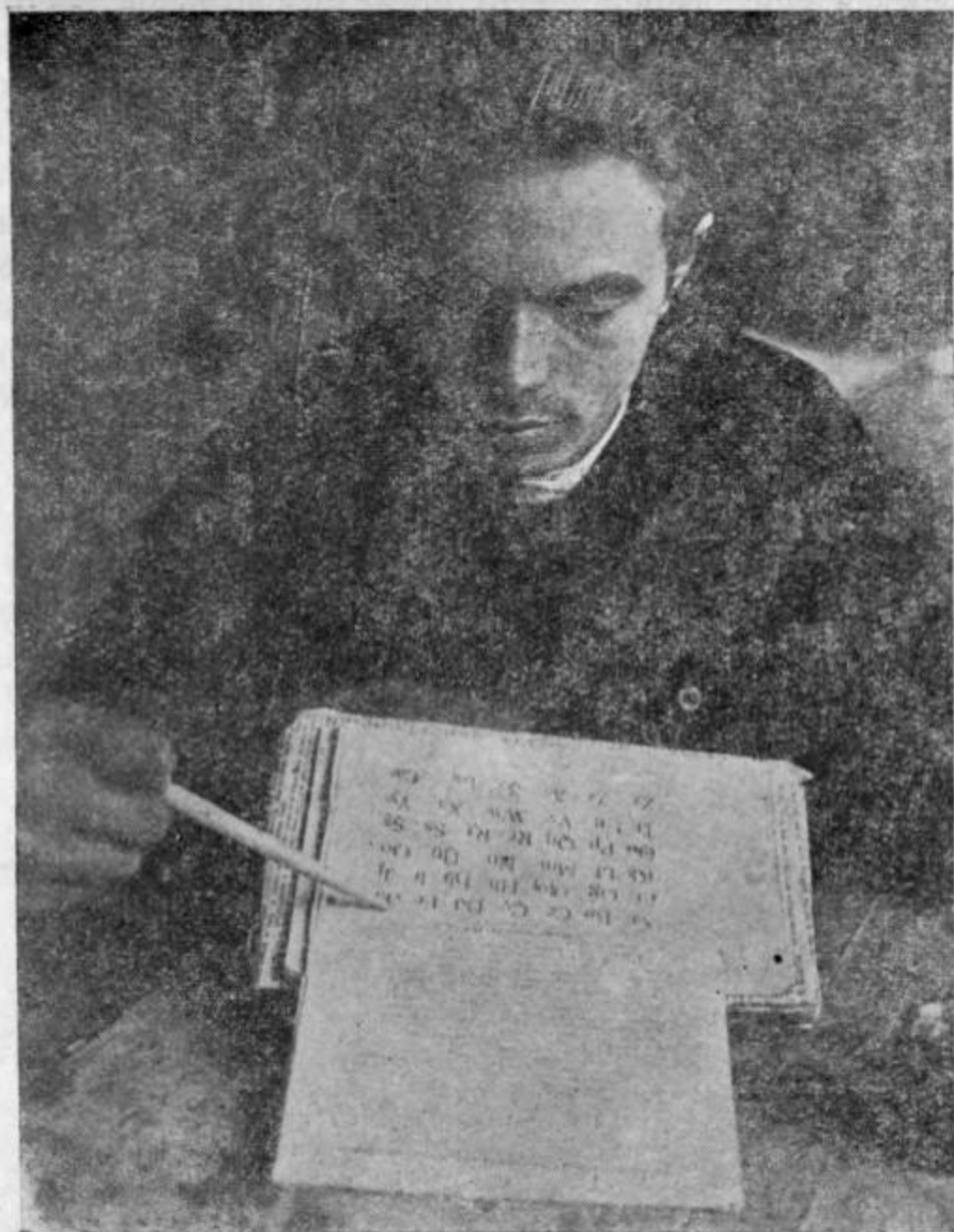
Интернаты находятся при школах Нотозерской, Бабинской, Ловозерской и Ивановской. Во всех школах в 1931—1932 г. обучалось около 200 детей.

Но, несмотря на такие благоприятные количественные показатели, качественная сторона еще далеко неудовлетворительна: вследствие ненормально короткого учебного года и слабого охвата детей школой в предшествующие годы, еще очень незначительно число детей, окончивших школу первой ступени, и до последнего времени не было окончивших школу повышенного типа.

Обучение саамских детей в школах повышенного типа начинается с 1925—1926 г. В этот год был направлен на учебу в Институт Народов Севера (в Ленинград)



Анастасия Лукинична Матрехина — первая учительница лопарка.



Самлинч (лопарь) Алексей Гаврилов, с. р. Лоты, студент Мурм. Педтехникума за проработкой нового Саамского алфавита.

8-1538961

№ 29/227

Мурманская обл.
Библиотека



Мурманск.— Здание Морского техникума (закончено стройкой к XV годовщине Октября).

один саам — это был первый студент из саамского народа. В следующие годы за ним последовали другие. В 1931—1932 г. в Институте уже обучалось 18 представителей саамской народности, в числе которых было 6 женщин.

До 1931 г. Институт Народов Севера был единственным учреждением, где могли подготовиться кадры культурных работников из саамского народа. В этом (1931) г. возник второй очаг — уже для подготовки специальных кадров: при Мурманском Педагогическом Техникуме, по постановлению СНК РСФСР, было открыто саамское отделение.

Как уже сказано, среди саамов не имелось людей с достаточной школьной подготовкой; поэтому при саамском отделении Педтехникума были образованы подготовительные группы. В этом году (1931—1932) на саамском отделении обучалось 11 подростков (10 мальчиков и 1 девочка).

В курс преподавания, кроме обычных для такой школы предметов, были введены занятия родным — саамским языком. Это были первые систематические школьные занятия саамов родным языком. Занятия эти заключались в ознакомлении с только-что выработанным Институт Народов Севера и тогда еще неопубликованным

северным алфавитом и в обучении письму на родном языке. Саамская народность, как и другие северные народности, до 1931 г. была безписьменной. Поэтому эти занятия приобретали особую важность.

Ученики очень быстро освоились с латинизированным северным алфавитом, который они сразу же называли „лопарскими буквами“, быстро научились излагать свои мысли своими словами, на своем языке, своими буквами. Писали сочинения на заданные или выбранные самими темы.

Саамское отделение Мурманского Педтехникума стало пользоваться популярностью среди саамского населения — правда, пока ближайших погостов. В октябре 1932 г. на нем обучается уже 29 человек, из них 7 девочек. В числе преподавателей имеется 1 саам — первый лопарский (саамский) учитель, в 1932 г. окончивший Институт Народов Севера.

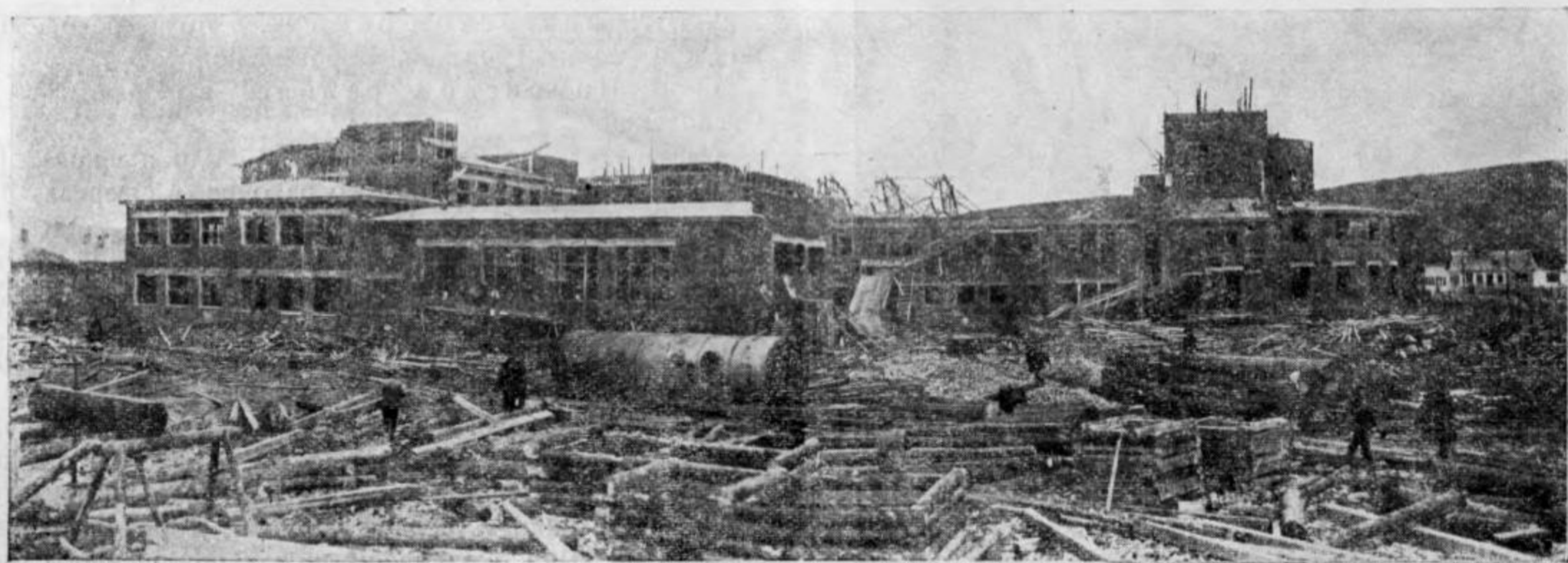
Кроме Института Народов Севера и Мурманского Педтехникума, имеется еще 3 саама в Мурманской Совпартшколе. Таким образом, к 15-летию Октябрьской Революции на повышенной учебе находилось 46 представителей саамской народности:

в Институте Народов Севера	14, из них 8 женщин.
„ Мурманском Педагогическом Техникуме 29 „ „ 7 „	
„ Мурманской Совпартшколе	3 „ „ — „

Всего: 46, из них 15 женщин.

Бросая беглый взгляд на состояние народного образования у саамов, видим, что несмотря на многие, пока еще не изжитые недостатки, имеются неоспоримые крупные достижения: введено всеобщее обучение, строятся школы-интернаты, появились школы повышенного типа, имеется свыше 40 студентов — представителей этой народности, появились первые два учителя, вышедшие из среды ее. Из этих двух учителей — 1 женщина, первая лопарская учительница. Это последнее явление необходимо отметить особенно, как первую победу саамской (лопарской) женщины в борьбе за социалистическую культуру.

Настоящая статья начинается сообщением о появлении первых учителей саамов. В конце ее необходимо сообщить некоторые данные об этих первых учителях. Первый саамский учитель — Иван Андреевич Осипов окончил Институт Народов Севера в 1932 г. Он был первым студентом из лопарей. Происходит из рыбацко-



Мурманск.— Дом Культуры (закончен стройкой к XV годовщине Октября).



Хибиногорск.—Детские ясли.

оленоводческой семьи Нотозерского саамского национального сельсовета Кольско-Лопарского района. До 1925 г. занимался рыболовством, охотой и оленоводством. В настоящее время преподает на саамском отделении Мурманского Пед. Техникума. Первая саамская учительница — Анастасия Лукинична Матрехина состоит с 1927 г. студенткой института Народов Севера, находится в Округе на годичной педагогической практике. Происходит из рыбацко-оленоводческой семьи Иокангского Национального Саамского сельсовета Понойского района. В 1931 г. работала по организации культштаба и культработы среди саамов Понойского района.

Вместе с ними необходимо также отметить и другого из первых двух саамов, окончивших Институт Народов Севера — Адриана Ионовича Герасимова. Он работает по коллективизации среди оленеводов и состоит заместителем Председателя Кольско-Лопарского Райколхозсоюза.

Преобладающее мнение, существовавшее до революции относительно саамского народа, сводилось к тому, что этот народ — вымирающий, неспособный к дальнейшему развитию. Вот как формулировал взгляд на судьбу лопарей (саамов) один из ученых начала 1900-х годов „...в один прекрасный и неизбежно близкий день он (лопарский народ — В.А.) исчезнет совершенно незаметно... Никто не будет сожалеть об исчезновении ленивого нетрудоспособного, грязного лопарского племени, их место будет занято более сильной человеческой расой...“¹

Идеологи „сильных рас“, пророчествовавшие и приветствовавшие близкую гибель саамского народа, ошиблись. Они не могли предвидеть одного обстоятельства — Октябрьской революции и национальной политики ленинской большевистской партии, открывшей новый путь развития малым народностям.

¹ Г. Ф. Гебель (1902 г.). Цитирую по А. С. Розанову. Лапландия и лапландцы. Спб. 1903.

В. Алымов.

„Период диктатуры пролетариата и строительства социализма в СССР — есть период расцвета национальных культур, социалистических по содержанию и национальных по форме“.

СТАЛИН