

## **РАЗДЕЛ 3. СААМСКИЙ ЯЗЫК В ЗЕРКАЛЕ СААМСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЦИУМА**

**A. A. Антонова**

### **ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА В ЛЕНИНГРАДЕ**

В 1921 г. В. И. Ленин выдвинул гениальное положение о том, что "... с помощью пролетариата передовых стран народы могут перейти к советскому строю и через определённые ступени развития – к коммунизму, минуя капиталистическую стадию развития...". При этом должны учитывать особенности исторического, экономического и культурного развития данных народов. В такой многонациональной стране, как Россия, правильное решение национального вопроса было необходимым условием укрепления союза русского рабочего класса с трудовыми массами угнетённых народов.

Ленинград явился центром подготовки педагогических кадров для школ Крайнего Севера. Здесь получили дипломы первые учителя - северяне. Навсегда остался Ленинград в памяти тех, кто учился в этом городе. С Ленинградом тесно связана судьба интеллигенции Севера: кандидатов исторических наук Увачан, Таксами, Оненко, Баландина и других. Учёные Севера с благодарностью вспоминали и вспоминают своих учителей: Марию Орбели, Н.И. Гладкову. Многие ученики в то время оказались старше нас, а мы были переростки, семиклассники послевоенных лет. Неоднократно позже мы вспоминали учителей, пришедших нам на помощь в былье годы. Нам рассказывали о тех, кто прервал учёбу в институте Народов Севера, кто ушел на фронт и погиб в боях за Родину и в блокадные дни Ленинграда. Кто-то погиб на ленинградском фронте: А.П. Пырерка, С. Стебницкий, П. Алексеев. После войны в город Ленинград возвратились награждённые орденами и медалями майоры, капитаны, старшие лейтенанты, бывшие студенты института Народов Севера: М. Савин, П. Савин, С. Оненко, В. Доколев. Часть из вернувшихся фронтовиков поступила учиться на факультет северного отделения восточного факультета Ленинградского государственного университета.

Настало время подготовки педагогических кадров из среды малых народов Севера. Молодые люди поступали учиться на Северное отделение, куда принимали ещё в 1925 г. при пединституте им А.И. Герцена. В 1948 г. оно было преобразовано в факультет народов Севера. В 1949 г. открыты подготовительные курсы с трёхлетним сроком обучения. На курсы принимались учащиеся - северяне, окончившие 7 классов. В дальнейшем здесь получали образование в объёме средней школы и поступали на тот или другой факультет института. Тогда принимали только на факультет русского языка, литературы и родного языка.

В 1953 г. после слияния факультета Народов Севера ЛГУ и отделения

Пединститута им. А.И. Герцена был организован факультет с пятилетним сроком обучения. Приём на отделение народов Севера осуществлялся в соответствии с планом, утверждаемым ежегодно Министерством просвещения РСФСР. Планы приёма составлялись руководством института согласно предварительным заявкам местных органов народного образования. Все студенты проживали на полном государственном обеспечении. Учебные планы для студентов-северян разрабатывались с учетом особенностей подготовки учителей для северных школ. Развитие школьного дела на Крайнем Севере настойчиво требовало подготовки педагогических кадров из среды северных народов. А.В. Луначарский докладывал: "Мы не можем идти вперёд, если не будем интенсивным образом работать над созданием собственной интеллигенции из местного населения".

Набор студентов из местного населения на рабфак оказалось делом не из лёгких. Порой из целой народности не находилось грамотного человека, который мог бы поступить учиться. Так, одному чукче из камчатского округа в 1926 г. районный комитет вручил письмо о том, что он командируется для получения образования в школах Советской России, чтобы по окончании вернуться на родину и поделиться полученными знаниями со своими сородичами. Дальше в письме писали, что он является одним из наиболее одарённых по своему умственному развитию и любознательности и надо помочь сделать первые шаги в деле просвещения кочующих.

В 1926 г. в Ленинград приехало 26 человек представителей 11 народов Севера. К началу 1927 – 1928 учебного года на Северном факультете училось 136 человек. 1 января 1930 г. Северный факультет преобразован в Институт народов Севера.

1931/1932 учебный год. Началась планомерная работа по изучению родных языков в школах, создавались благоприятные условия для развития культуры и просвещения.

В 1930 г. вынесено решение о повсеместном обязательном начальном обучении и ликвидации неграмотности взрослого населения. Съезд подчеркнул, что практическое выполнение этого решения должно стать боевой задачей всех партийных организаций и органов Советской власти.

В августе 1932 г. выделены средства на строительство школ. Это было тяжелейшим делом. Материал для строительства школ перевозился на оленах, где-то морским путём, сплавлялся и по бурным рекам, если рано заканчивался санный путь. К 1939 г. было всё же построено 550 школ для детей коренного населения. Некоторые школы имели интернаты. На Кольском полуострове появилось 7 школ. Увеличивалось и число учащихся. В 1929–1930 гг. в них обучалось около 3-х тысяч детей коренной национальности. К 1941 г. учащихся было больше 10 тысяч.

Находились и противники обучения детей со стороны зажиточной части населения и шаманов. Они старались затормозить работу школ, подорвать у населения доверие к учителям, приехавшим из центра России.

Учителя вспоминали, что перед учебным годом приходилось бывать в юртах, в тайге, тундре, разъяснять законы, национальную политику Советского государства, задачи школ. Для такой работы создавались активы в помощь учителям. Время шло. Прошли годы напряжённой работы, и необходимость в такой агитации с каждым годом отпадала. Дети подрастили. В январе же 1932 г. в Ленинграде состоялась первая конференция по развитию языков и письменности народов Крайнего Севера. Стали появляться первые буквари.

В 1939 г. было намечено завершить на Крайнем Севере всеобщее начальное образование и перейти к всеобщему семилетнему обучению, большое внимание уделялось при этом вопросам учебной и воспитательной работы и особенно родному и русскому языкам. Обучение в Институте завершалось педагогической практикой. Практикой руководили опытные методисты института и заслуженные учителя школ РСФСР. Студенты проверяли свои силы, способности, изучали опыт лучших учителей и методистов. Педагогическая практика давала многое студентам-северянам, ведь готовили выпускников к выполнению благородной цели: нести разумное, доброе в северные школы. В институте преподавались многие языки: эвенкийский, корякский, нанайский, чукотский, ительменский, эскимосский, нивский, долганский и другие. Саамский же язык некому было преподавать. Только в 1952 г. началось преподавание саамского языка. Георгий Мартынович Керт начал знакомить нас, студентов саами, с теорией родного нам языка. Вот когда мы узнали всё о своём языке, сдавали по родному языку экзамены. Все студенты-северяне тех лет параллельно с учёбой собирали фольклор. После преподаватели родных языков издавали пособия по фольклору для национальных училищ, а также писали статьи о фольклоре народов Севера. Г.М. Керт издал книгу "Образцы саамской речи", куда вошли все произведения, собранные студентами саами во время своих каникул. Вышла его монография "Саамский язык (кильдинский диалект) фонетика, морфология, синтаксис", которая, я думаю, имеется у каждого, кто учился у Г. М. Керта.

Мы, студенты, жили в общежитии вместе с иностранцами: китайцами, румынами и другими. Они проявляли большой интерес к вопросам культуры, обучения студентов-северян, интересовались их учёными, писателями. В свободное время студенты занимались в кружках и спортивных секциях при институте. Работала национальная художественная самодеятельность, которая в своей деятельности опиралась на древние традиции народов Севера. Под руководством Татьяны Фёдоровны Петровой был создан ансамбль "Северное сияние". Он выступал в домах культуры г. Ленинграда, в колхозах области, парках, школах, на заводах и неоднократно награждался Почётными грамотами. Солистами были студенты: якуты, саами, манси. Читали свои стихи В. Санги, Ю. Шесталов, В. Ледков, А. Печков и другие. Популярностью пользовались северные пляски: "Танец оленя",

"Танец охотника", "Нанайская борьба", "Танец рыб". Выпускников Института народов Севера в отпускное время можно было встретить в общежитии. Они приезжали в город своей юности, встречались с преподавателями, делились своими радостями и проблемами. Писатели, художники, поэты Крайнего Севера – все они были выпускниками Института народов Севера.

Все первые учебные заведения, готовившие педагогические кадры для Крайнего Севера, сыграли огромную роль в развитии народного образования.